**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**«Пять шагов в будущее»**

**2015-2016/2019-2020 учебные годы**

Классный руководитель: Богданова Ольга Павловна

*“Человек без нравственных устоев оказывается*

*существом самым несчастным и диким”*

*Аристотель*

**Пояснительная записка**

Данная программа воспитательной работы гражданско-патриотического направления и нравственно-этического воспитания для обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление». Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы, КТД. Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителям и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.

Программа ориентирована на:

1. обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
2. саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
3. обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольногообразовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
4. формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
5. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
6. формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
7. формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**«Пять шагов в будущее»** - это программа воспитательной работы на уровне основного общего образования (2015-2016/2019-2020 учебные годы):

2015-2016 учебный год (1 шаг) - создание условий для адаптации обучающихся 5 класса, ранняя

профессиональная ориентация.

2016-2017 учебный год (2 шаг) – развитие нравственно-этического направления, укреплении

эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное

самоопределение личности.

2017-2018 учебный год (3 шаг) – развитие самоуправленческого начала классного коллектива,

профессиональное самоопределение личности.

2018-2019 учебный год (4 шаг) – предпрофильная ориентация.

2019-2020 учебный год (5 шаг) – поиск новых идей, форм и способов обновления проектной

деятельности в классе, профильное определение.

**Цель программы воспитательной работы** – управление качеством образования и воспитания обучающихся, профессиональное самоопределение личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Задачи реализации программы воспитательной работы:**

1. формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Сибирского региона, , потребности обучающихся, определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;
2. формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
3. формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
4. развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
5. социализация обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности,самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
6. социализация обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
7. создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;
8. формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
9. формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
10. формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
11. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

* Гражданско-патриотическое - **«Я и моя Родина»**
* Духовно -нравственное - **«Я и окружающие люди»**
* Интеллектуально-познавательное - **«Я и мир знаний»**
* Экологическое и трудовое- **«Я и моя планета»**
* Физическое воспитание и здоровый образ жизни - **«Я и здоровье»**
* Эстетическое - **«Я и красота вокруг»**

**Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»**

*Между патриотизмом и национализмом глубокое различие.*

*В первом - любовь к своей стране,*

*во втором - ненависть ко всем другим.*

*Д.С. Лихачёв*

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;

- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,

- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;

- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;

- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;

- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;

- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.

-создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

Прогнозируемые результаты :

-знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;

-уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;

-знает свои права и обязанности;

-чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;

-способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;

-осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;

- определяет свои профессиональные интересы.

**Духовно -нравственное - «Я и окружающие люди».**

*В чем самая большая цель жизни?*

*Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас.*

*А добро— это прежде всего счастье всех людей.*

*Д.С. Лихачёв*

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;

- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;

- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;

- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; - изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

Прогнозируемые результаты :

-понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;

-уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;

-умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;

-готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому;

-знает основы коммуникативной культуры личности;   
-владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;

- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;

-участвует в акциях милосердия;

-коммуникабелен, умеет работать в коллективе.

**Интеллектуально-познавательное - «Я и мир знаний»**

*Знания раскрывают нам двери,*

*но войти в них мы должны сами.*

*Д.С. Лихачёв*

- формировать эмоционально – положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;

- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;

-создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;

- развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;

- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.

Прогнозируемые результаты :

-умеет развивать свои интеллектуальные способности;

-умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;

-владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала; -умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;

- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;

-наблюдателен, умеет логически мыслить;

-владеет богатым словарным запасом;

- испытывает интерес к познавательной деятельности;

- способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;

-использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.

**Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»**

*«Отношение природы и человека—*

*это отношение двух культур,*

*и человеку в этом диалоге нужно быть чутким,*

*внимательным и очень осторожным собственником»*

*Д.С. Лихачёв*

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;  
- изучение и охрана природы своей местности;

- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;

- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;

- формирование ответственного отношения к окружающей среде;

- подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;

- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;

- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Прогнозируемые результаты :

-знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению;

-умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;

-ведёт экологически грамотно в природе и в быту;

- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; -предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;

-выполняет полезные и значимые для общества и коллектива дела;

-трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям;

-имеет знания о производстве, трудовых умениях;

-готов к выбору профессии.

**Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»**

*«Чтобы сохранить свое здоровье,*

*думай о здоровье других»*

*Д.С. Лихачёв*

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;

-демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;

- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;

- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;

- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- профилактика вредных привычек и правонарушений;

Прогнозируемые результаты :

-работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;   
-принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;

-понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;

-знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

-умение управлять своим здоровьем;

-соблюдает нормы личной гигиены;

-владеет простыми туристическими навыками;

-систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.

**Эстетическое - «Я и красота вокруг»**

*Благодаря своей образной форме*

*искусство наилучшим способом*

*приобщает человека к человечеству:*

*заставляет с большим вниманием и пониманием*

*относиться к чужой боли, к чужой радости.*

*Оно делает эту чужую боль и радость*

*в значительной степени своими.*

*Д.С. Лихачёв*

- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;

- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;

- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;

-формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Прогнозируемые результаты :

-умеет оформлять портфель достижений, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты по итогам мероприятий и экскурсий;

-имеет сформированные эстетические вкусы и взглядов;

-умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;   
-пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;

-готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

## Принципы реализации программы

Принцип общественной направленности: Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

**Принцип гуманистической направленности** – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

**Принцип природосообразности** и учёта возрастных особенностей– осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию. и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

Принцип субъектности - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

**Принцип социального взаимодействия** – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

**Принцип сотрудничества - воспит**ание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

Принцип успешности — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих **подходов в процессе воспитания:**

Деятельностный подход — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

**Личностно – ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

Компетентностный подход - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

Комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Для реализации воспитательной программы, в соответствии с поставленными по каждому направлению целями, запланированы следующие мероприятия.

**5 класс**

«Я и моя Родина»

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Выбор актива класса «Мы выбираем, нас выбирают». |
| октябрь | Посвящение в пятиклассники |
| ноябрь | Классный час «Государственные символы России» |
| декабрь | Классный час «История моего поселка». |
| январь | Классный час совместно с родителями «Дело человеком славится» Профессии моих родителей. |
| февраль | Дискуссия «Что значит любить свою Родину и быть её патриотом?»  День защитника Отечества. |
| март | Классный час «Ими гордится Сибирь» |
| апрель | Классный час «Покорители космоса» |
| май | Литературно-музыкальная композиция к годовщине победы в ВОВ «Нам дороги эти позабыть нельзя» |

«Я и окружающие люди»

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Самопрезентация «Знакомьтесь. Это Я!»  Диагностика взаимоотношений в коллективе. Социометрия.  Диагностика уровня воспитанности. |
| октябрь | Обсуждение писем Д. С. Лихачёв «Воспитанный человек – тот, кто считается с другими» |
| ноябрь | Международный день толерантности. Классный час «Толерантность – мост во взаимоотношениях людей» |
| декабрь | Участие в рождественской акции милосердия |
| январь | Культура общения при разговоре. Диагностика способностей ребёнка. |
| февраль | Занятие-тренинг «Если ты обидел…» |
| март | Беседа-обсуждение «Настоящий друг. Какой он?» |
| апрель | Классный час «Культура внешняя и культура внутренняя» |
| май | Классный час Д.С. Лихачёв «Делайте людям добро» |

«Я и мир знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Диагностика способностей учащихся. Анкетирование родителей.  «Что читать? Как читать, чтобы очень умным стать? ». Посещение районной библиотеки. |
| октябрь | Тренинг «Как развивать своё внимание» |
| ноябрь | Клубный час «Дерзайте отчизну мужеством прославить!» |
| декабрь | Информационный час «Что такое нано технологии?» |
| январь | «Писатели и их произведения». Экскурсия в Библиотеку. |
| февраль | Научно-познавательная игра «Юный патриот» |
| март | Классный час « История книгопечатания на Руси» |
| апрель | «Они покорили космос!» Эрудит-игра |
| май | Викторина ко Дню Славянской Письменности «Откуда пришли Буквы?» |

«Я и моя планета»

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Участие в озеленении класса |
| октябрь | Беседа «Береги книгу». Рейд «Мои учебники» |
| ноябрь | Экологическая беседа-презентация «Значение природы для здоровья и отдыха человека» |
| декабрь | Классный час «Эта живая вода!» |
| январь | Информационный час «Что такое экология?» |
| февраль | Обсуждение заповедей Д.С. Лихачёва «Чти природу как матерь свою и помощницу» |
| март | Участие в акции «Помоги птицам»  Информационный час «Птицы из Красной книги.» |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. |
| май | Участие в озеленении школьной территории |

«Я и здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ.  Беседа «О режиме дня пятиклассника». |
| октябрь | Беседы: «Правила, цена которым жизнь».  Викторина о знании ПДД. |
| ноябрь | Беседа о личной гигиене. |
| декабрь | Проведение инструктажа по ТБ в зимнее время, профилактика травматизма. |
| январь | Беседа «Осторожно ГРИПП!» |
| февраль | Беседа «Зимние виды спорта» |
| март | Классный час «В гостях у господина Витамина» |
| апрель | День Здоровья.  Классный час «В здоровом теле здоровый дух». |
| май | Беседа «Если с другом вышел в путь. Как вести себя в походе»  Туристический поход совместно с родителями.  Беседы о правилах поведения вблизи водоёмов.  Инструктаж по ТБ во время летних каникул. |

«Я и красота вокруг»

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | День знаний.  Клубный час совместно с родителями «Первый раз в 5 класс» (адаптация к старшей школе).  Классный час «О нашем досуге» (выбор кружков)  Классный огонек «Именинники лета!» |
| октябрь | Подготовка к празднованию Дня учителя.  Участие в фотоконкурсе «Учитель-ученик». |
| ноябрь | Правила поведения в театре и кинотеатре.  Посещение театра. |
| декабрь | Праздничное оформление класса и школы к новому году. Изготовление новогодних игрушек. |
| январь | Конкурс снежных фигур «Через тернии к звёздам» |
| февраль | Клубный час «Русская иконописная живопись» |
| март | Театральный словарь. Посещение театра. |
| апрель | Фотоконкурс «Звёздное небо» |
| май | Танцевальный конкурс «Мы умеем танцевать» |

Воспитательная программа опирается на **общечеловеческие ценности.** Ими являются следующие понятия:

1. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
2. ОТЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
5. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
6. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
7. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Заповеди педагога от Дэвида Льюиса

* Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
* Ищи истину вместе с ребенком,
* Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.
* Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.
* Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
* Помни, серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.
* Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.
* Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
* Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т .е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
* Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
* Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
* Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
* Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
* Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
* Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
* Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
* Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
* Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

## Приоритетные направления работы классного руководителя

* Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников
* Формирование универсальных учебных действий обучающихся.
* Формирование творческого потенциала личности учащегося

**Циклограмма для классного руководителя**

• Ежедневно  
1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.   
2. Организация питания учащихся.   
3. Организация дежурства в классном кабинете.   
4. Индивидуальная работа с учащимися.

• Еженедельно  
1. Проверка дневников учащихся.   
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).   
3. Работа с родителями (по ситуации).   
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

5.Работа с учащимися по проектной деятельности.

• Каждый месяц  
1. Посещение уроков в своем классе.   
2. Сбор денег на питание.   
3. Встреча с родительским активом.   
4. Совещание по планированию работы (по графику).

5. Работа с родителями по проектной деятельности(по ситуации)

6. Оформление портфеля достижений каждого учащегося.

• Один раз в четверть  
1. Оформление классного журнала по итогам четверти.   
2. МО классных руководителей.   
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.   
4. Проведение родительского собрания.

• Один раз в год  
1. Проведение открытого мероприятия.

2. Организация защиты проектов учащихся.  
3. Оформление личных дел учащихся.   
4. Анализ и составление плана работы класса.   
5. Статистические данные класса (1 сентября).

**Цель организации воспитательной работы в 2015-2016 учебном году**: создать условия для формирования сплоченного коллектива и ранней профессиональной ориентации, способствовать развитию нравственных качеств обучающихся.

**Задачи организации воспитательной работы в 2015-2016 учебном году:**

1. создать комфортную психологическую обстановку в 5 классе;
2. создать условия для проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
3. формировать гуманистическое мировоззрение, осознание своих прав и прав других людей;
4. развивать коммуникативную деятельность с помощью самоуправления;
5. развивать способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений;
6. формировать у обучающихся культуру внимания к собственному здоровью;
7. организовать внеурочную деятельность (проектную, исследовательскую), привить пользовательские навыки работы на компьютере;
8. привлекать родителей к проектной деятельности (оформление портфеля достижений), к жизнедеятельности класса.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

В 5 классе 18 обучающихся: девочек – 9, мальчиков – 9. 2003 года рождения - 5 человек, из них девочек – 2; 2004 года рождения – 12 человек, из них девочек – 6, 2005 года рождения – 1 человек, из них девочек - 1. Воспитываются - в полной семье – 10 человек, в неполной – 8 человек, из них на опеке – 1 человек (Аверина Диана). Многодетных семей – 3 (Мыльникова Ксения, Никитин Дмитрий, Выдринников Захар). Все обучающиеся обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Все обучающиеся получают горячее питание, что говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей. Дети очень подвижны, жизнерадостны. Любят подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке классных мероприятий, отношение между детьми удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд не наблюдаю, лидеры – Мыльникова Ксения, Дегтев Степан. Работоспособность класса хорошая, дети любознательные и общительные, на контакт со взрослыми идут легко. В классе есть учащиеся очень слабые в учебном процессе (Никитин Дмитрий, Дятлова Виктория, причины: слабый контроль со стороны родителей). Обучающиеся имеют поручения в классе, контроль за успеваемостью ведут староста класса, учебный сектор и классный руководитель; организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; своевременно проверяются дневники. В настоящий момент ведется работа по определению обучающихся в различные кружки и секции.

**Действующие секторы класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действующие секторы**  **в 5 «А» классе** | **ФИ обучающегося** |
| ***Староста класса***  ***Заместители старосты:*** | Спицина София  Мыльникова Ксения |
| ***Ответственные по столовой*** |  |
| ***Спортивный сектор (физорг)*** | Кондратенко Андрей |
| ***Культмассовый сектор*** |  |
| ***Учебный сектор(завуч)*** |  |
| ***Редакционная коллегия класса*** | Шевченко Анастасия  Ивашкова Валерия |
| ***Дежурство - ответственный*** |  |
| ***Ответственный за посещаемостью в классе*** |  |
| ***Ответственный за порядок*** |  |
| ***Ответственные за озеленение класса*** | Шевченко Анастасия  Ивашкова Валерия |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Тематика родительских собраний:

1. Родительское собрание *«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования»,*  «Трудности адаптации пятиклассника к школе» - сентябрь 2015г.

* Презентация по основным вопросам ФГОС.
* Информация для родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения.
* Ознакомить с особенностями  реализации нового содержания образования в условиях школы.
* Информация для родителей об   используемых педагогических технологиях и УМК.
* Рекомендации для родителей учащихся 5 класса.
* Выбор родительского комитета
* Индивидуальные бе­седы

2. Родительское собрание «Адаптация учащихся в 5 классе. Трудности адаптации пятиклассника к школе» - ноябрь 2015г.

* Индивидуальные бе­седы
* Работа с активом

3. Родительский лекторий «Психологические особенности раннего подросткового возраста» - декабрь 2016г.

3. Родительское собрание «Портфель достижений наших детей» - февраль 2016г.

4. Родительское собрание «Развитие культуры толерантных отношений» - март 2016г.

5. Родительское собрание по итогам учебного года – май 2016г.

**Формы работы с родителями**

1. Индивидуальные формы работы:
   * Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.
   * Посещение ребенка на дому
2. Групповые формы работы:

* Родительские собрания
* Праздники, классные мероприятия с детьми и родителями

**Работа с учителями-предметниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | **Посещение уроков по мере необходимости**  **Консультации с учителями**  **Приглашение учителей на родительское собрание** |
| **Октябрь** | **Посещение уроков по мере необходимости**  **Консультации с учителями** |
| **Ноябрь** | **Беседы по поводу учебы и поведения**  **Индивидуальные консультации по предметам.** |
| **Декабрь** | **Приглашение учителей на родительское собрание**  **Индивидуальные консультации по предметам.**  **Проведение классных мероприятий** |
| **Январь** | **Беседы по поводу учебы и поведения**  **Индивидуальные консультации по предметам.** |
| **Февраль** | **Беседы по поводу учебы и поведения**  **Индивидуальные консультации по предметам.** |
| **Март** | **Приглашение учителей на родительское собрание**  **Индивидуальные консультации по предметам.** |
| **Апрель** | **Индивидуальные консультации по предметам.**  **Защита проектов учащихся** |
| **Май** | **Индивидуальные консультации по предметам.** |